

## 语言与认知课程教学大纲

课程基本信息 (Course Information)					
课程代码 (Course Code)	EN438	*学时 (Credit Hours)	32	*学分 (Credits)	2
*课程名称 (Course Name)	语言与认知				
	Language and cognition				
课程性质 (Course Type)	选修课 optional				
授课对象 (Target Audience)	英语专业三年级本科生 Third-year English majors				
授课语言 (Language of Instruction)	英语 English				
*开课院系 (School)	外国语学院 School of Foreign Languages				
先修课程 (Prerequisite)	语言学概论				
授课教师 (Instructor)	常欣	课程网址 (Course Webpage)	无		
*课程简介 (Description)	<p>《语言与认知》为语言学专业本科选修课程，授课对象为全日制外语学院语言学专业三年级本科生，开课周数为 16 周，每周课时 2 学时。课程采用 Timothy B.Jay 的著作《Psychology of Language》以及该领域内发表的重要文献作为教学材料。教学内容主要涉及心理语言学领域的核心问题、这些要素之间的相互关系以及有关认知的非语言因素对语言习得、产出和加工产生的影响。比如，语言和认知的生理基础是什么？语言在大脑中是如何加工和表征的？语言是如何习得和加工的？语言研究可以采用哪些不同的研究手段？课程将采用多媒体手段，并结合问题陈述和课堂讨论深化课堂内容，以帮助学生更好地理解该课程的学习内容，了解该领域研究的新进展、新技术，利用所学内容发现可能的研究问题。</p>				
*课程简介 (Description)	<p>The course of Language and Cognition is an optional course for undergraduates of English majors at their sixth semester. The course will reference to books like Psychology of Language written by Timothy B.Jay, published with Peking University Press in 2004 and well-known published papers in the field . In this course, we will systematically and critically examine the arguments for treating language as a series of special systems. The course will focus on several key subdomains of psycholinguistics and influences of non-linguistic aspects of cognition on language acquisition and processing. Topics to be covered are: What is the physiological mechanisms of language and cognition? How is language processed and represented in the mind and the brain? The course will adopt multimedia technology and diverse teaching methods such as writing, discussion, and presentation to make the class</p>				

insightful and useful.

课程教学大纲 (Course Syllabus)

<p><b>*学习目标</b> (Learning Outcomes)</p>	<p>1. 了解语言与认知的生理基础(A3, A5) 2. 了解语言产生和理解的心理机制(A3,A5) 3. 能够进一步把握认知科学技术视野下的语言研究新进展(A3,A5) 4. 通过文献梳理, 培养认识和发现问题的能力(B2,C2)</p>					
<p><b>*教学内容</b> 进度安排及要求 (Class Schedule &amp; Requirements)</p>	<p>教学内容</p>	<p>学时</p>	<p>教学方式</p>	<p>作业及要求</p>	<p>基本要求</p>	<p>考查方式</p>
	<p>1. 概论</p>	<p>2</p>	<p>讲授、讨论</p>	<p>复习相关学习内容</p>	<p>了解该课程涵盖的内容</p>	<p>展示、讨论</p>
	<p>2.语言与认知的生理机制 (1)</p>	<p>2</p>	<p>讲授、展示</p>	<p>课程预习</p>	<p>了解大脑的结构及其功能</p>	<p>展示、检查</p>
	<p>3.语言与认知的生理机制 (2)</p>	<p>2</p>	<p>讲授、展示</p>	<p>材料阅读</p>	<p>了解大脑不同区域的功能</p>	<p>讨论、展示</p>
	<p>4.语言与认知的心理机制 (1)</p>	<p>2</p>	<p>讲授、讨论</p>	<p>阅读相关文献</p>	<p>了解心理机制和生理机制的关系</p>	<p>讨论、检查</p>
	<p>5.语言与认知的心理机制 (1)</p>	<p>2</p>	<p>讲授、展示</p>	<p>阅读相关文献</p>	<p>了解心理机制和生理机制的关系</p>	<p>讨论</p>
	<p>6.语言与认知研究的基本方法 (1)</p>	<p>2</p>	<p>讲授、展示</p>	<p>阅读文献</p>	<p>了解该领域的基本研究方法</p>	<p>检查、讨论</p>
	<p>7.语言与认知研究的基本方法 (2)</p>	<p>2</p>	<p>讲授、讨论</p>	<p>文献阅读</p>	<p>方法和手段的适用性</p>	<p>检查、展示</p>
	<p>8.词汇加工</p>	<p>2</p>	<p>讲授、讨论、展示</p>	<p>分组整理文献</p>	<p>把握该领域的研究</p>	<p>展示、讨论</p>
	<p>9. 句子理解 1</p>	<p>2</p>	<p>讲授、讨论</p>	<p>梳理该领域的研究进展</p>	<p>了解新进展</p>	<p>展示、讨论</p>
	<p>10.句子理解 2</p>	<p>2</p>	<p>讲授、展示、讨论</p>	<p>文献阅读</p>	<p>梳理研究问题</p>	<p>讨论</p>
	<p>11.句子理解 3</p>	<p>2</p>	<p>讲授、讨论</p>	<p>文献梳理</p>	<p>总结该领域的重要理论及其发现</p>	<p>展示、讨论</p>

	12. 语言习得(1)	2	讲授、讨论	文献阅读、 分组整理相 关文献	了解影响语 言习得的关 键要素	展示、 讨论
	13. 语言习得(2)	2	讲授、展示、 讨论	分组整理文 献	分组整理文 献的结果	展示、 讨论
	14. 语言产出	2	讲授、讨论	文献阅读	梳理重要文 献	展示、 讨论
	15. 语言障碍	2	讲授、讨论	文献阅读	了解语言障 碍研究的手 段	展示、 讨论
	16. 语言障碍	2	讲授、展示、 讨论	阅读文献	了解该领域 的研究进程	展示、 讨论
<b>*考核方式 (Grading)</b>	出勤（10），课堂表现（10），期中测验（20），期末考试（60）					
<b>*教材或参考资料 (Textbooks &amp; Other Materials)</b>	The Psychology of Language, Timothy B. Jay , Peking University Press, 2004, 1 <sup>st</sup> edition, ISBN: 7-301-07370-4					
其它 (More)						
备注 (Notes)						

备注说明：

1. 带\*内容为必填项。
2. 课程简介字数为 300-500 字；课程大纲以表述清楚教学安排为宜，字数不限。